

Проект в 1 младшей группе

на тему: «Весна».



Выполнила: Теплякова Л.В.,
воспитатель 1 младшей группы
МДОУ «Детский сад №5»
г. Ясногорска Тульской области

Паспорт проекта:

Тип проекта: информационно-познавательный с элементами творческой деятельности.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 месяц).

Сроки реализации проекта: с 4 апреля по 30 апреля 2022 г.

Участники проекта: дети 1 младшей группы (возраст детей 2-3 года), воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Актуальность проекта.

Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить её. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить её, общаться с ней. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические

представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.

Проблема:

У детей не сформированы знания о весенних изменениях в природе, младшие дошкольники не умеют сравнивать различные периоды весны и устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением насекомых, птиц, состоянием растительности. Дети не имеют представления о первых цветах весны, о перелетных птицах и насекомых, об их жизни в весенний период, не воспитано бережное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал. Думаю, что причиной является недостаточно материалов по данной теме, а также не уделяется по данной теме достаточного внимания дома со стороны родителей.

Цель проекта: дать детям представление о времени года «весна»; развивать воображение, мышление, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям, привлечь родителей детей к реализации проекта.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Расширять и систематизировать знания детей о весне через рассматривание иллюстраций, презентации о весне, чтение художественной литературы
2. Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц, насекомых, состоянием растительности.

Развивающие:

1. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог. Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта.
2. Развивать детское творчество через все виды деятельности. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость.
3. Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру у детей, умение видеть красоту окружающего мира.
- Воспитывать любовь к природе, любознательность, бережное отношение к природе.

Условия успешной реализации проекта:

1. Разработка мероприятий по проекту с учетом возрастных особенностей детей.
2. Создание условий для творческой деятельности в рамках проекта детей, родителей, педагогов.

3. Осуществление взаимодействия между родителями воспитанников и педагогами.

Предполагаемый результат:

- Дети проявляют интерес к сезонным изменениям в природе, наблюдают, сравнивают, замечают характерные сезонные изменения в природе.
- Расширятся знания о некоторых птицах, насекомых, цветах.
- У детей сформируется бережное отношение к природе.
- Речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях, развивается умение использовать все части речи, строить простые нераспространенные предложения.
- Развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность.
- Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.
- Родители проявляют интерес к совместной деятельности с ребенком.
- Повысится мотивация к сотрудничеству.

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный этап:

- Подбор литературы, иллюстраций, наглядно - дидактических пособий. Подбор картотеки пальчиковых игр, подвижных игр.
- Написание комплексных занятий.
- Подготовка материала для работы с родителями в виде консультаций, памяток.
- Составление плана работы, определение целей и задач.

2.Основной этап:

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта:

Познавательное развитие:

- ОД «Весна - красна в гости к нам пришла»;
- Наблюдения за изменениями в природе, за весенними веточками в вазе, за огородом на подоконнике: полив уход, определение условий выращивания.
- Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме: «Весна», просмотр презентации на тему.
- Пополнение развивающей среды группы: оформление огорода на окошке «Огород эколят».
- Организация наблюдения за весенней веточкой «Почки – листочки»

Социально-коммуникативное развитие:

- Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Дикие и домашние животные», «Найди пару», «Сделай из мозаики солнышко»
- Практическое упражнение: «Кукла собирается на прогулку» - продолжать учить детей одеваться и раздеваться самостоятельно, после прогулки складывать аккуратно вещи в шкафчик, ставить обувь на место.
- Игры-забавы: «Солнечные зайчики», «Кораблики», «Мыльные пузыри».
- Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в весенний лес», «Лесные жители».

Речевое развитие:

- ОД «Светит солнышко в окошко»;
- Чтение художественной литературы по теме проекта.
- Чтение стихотворений о весне, весенних явлениях природы.

Художественно-эстетическое развитие:

- Лепка «Солнышко лучистое»;
- Рисование «Свети, свети солнышко», «Весенние ручейки», «Весенняя капель»

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Поймай комара», «Птички-невелички», «По ровненькой дорожке», «Большие ноги шли по дороге», «Скворечники».
- Пальчиковая гимнастика «Дождик», «Светит солнышко в окошко».
- Физкультминутки: «Дождик», «Солнышко просыпается».

Работа с родителями:

Рекомендации для родителей «Почитайте детям рассказы и стихотворения о весне»; Консультация для родителей: «Наблюдения за изменениями в природе весной», «За окошком - весна».

3.Заключительный этап:

- Развлечение «В гости к нам Весна пришла».
- Выставка детских рисунков «Свети, свети, солнышко», «Весенние ручейки».
- Оформление огорода на окошке «Огород эколят».

Результаты проекта:

В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые подвижные и дидактические игры и стихотворения. Детями были получены системные знания о признаках весны, сформировано умение устанавливать простейшие связи между условиями

наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Активизирован словарный запас.

Фотогалерея проекта по теме: «Весна»



















Изготовление макета берёзки для весеннего праздника





Стихотворение И. Токмаковой:

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Видно, очень тёплые ноги у весны.

Физкультминутка

«Будем мы весну встречать»

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мы весну встречать *(дети шагают на месте)*.
Весна-красна, иди скорей,
Землю солнцем обогрей! *(хлопают в ладоши)*.
Пусть тает снег (держат руки перед грудью, а затем волнообразными движениями разводят их в стороны).
Исчезнет лед (держат руки перед грудью, а затем разводят их в стороны).
А птичка песенку споет *(машут руками, как крыльями и поют чик-чирик)*.
Скорей набухнут почки *(сжимают кулаки и поднимают руки вверх)*
И вырастут листочки (разжимают кулаки, пальцы при этом не разъединяют, изображая ладонями листья).

Загадки о весне.

«Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает?» (весной).

«Ожила вокруг природа
Пробудилась ото сна
С голубого небосвода
С солнцем к нам пришла Весна!»

Речевые игры:

- наступила долгожданная, теплая (весна);
- закончилась холодная (зима);
- стало ярко светить (солнце);
- побежали звонкие (ручейки)
- с крыши капает (сосульки);
- с юга прилетают (птицы);

- люди одевают весеннюю (одежду);
- на деревьях и кустарниках набухают (почки);
- в берлоге просыпается (медведь);
- распускается первый цветок (подснежник).

Пальчиковая игра «Солнышко»:

- Утро красное пришло,
- Солнце ясное взошло.
- Стали лучики светить
- Малых деток веселить.

Пальчики разгибаются по одному

- Прилетели тучки
- Спрятались лучики.

Пальчики прячутся в кулачок

Физкультминутки

«Солнышко просыпается»:

Солнце спит, и небо спит,

Даже ветер не шумит.

Рано утром солнце встало,

Всем лучи свои послало.

(Дети в соответствии с текстом поднимают руки вверх, машут кистями).

«Птички - невелички»:

Прилетели птички, птички- невелички,

Все летали, все летали, крыльями махали!

(дети бегают, машут руками)

Так они летали, крыльями махали,

На дорожку прилетали, зернышки клевали,

(дети присаживаются, «клюют зернышки»)

Подвижные игры.

«Скворечники»

Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; выполнять правила игры. Развивать внимание, ловкость.

Ход игры: на площадке чертятся круги: на один меньше числа играющих. Это - скворечники. Все дети – скворцы. Они «летают» по площадке врассыпную. На сигнал: «По домам» - все бегут к скворечникам. Кто-то из детей остается без скворечника. Игра повторяется несколько раз. Заканчивая игру, воспитатель (пока дети бегают) чертит еще один кружок. Когда дети возвращаются, у каждого оказывается скворечник.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе и беге. Развивать ловкость, внимание.

Ход игры: дети сидят на стульях вдоль комнаты, это их «дом». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!». Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит «Идите гулять. Дождь перестал!». Игра повторяется несколько раз.

«Поймай комара»

Цель: упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом.

Ход игры: играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1-1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит прут, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прут, круг.

«Птички и птенчики»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место.

Ход игры: дети делятся на 3-4 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой.

«Через ручеёк»

Цель: учить детей перепрыгивать с одного места на другое, действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, внимание, координацию движений.

Ход игры: на площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 – 2 м одна от другой – это ручеёк. Играющие стоят у черты, они должны перейти ручеёк по камешкам (четко начерченным кружкам), не намочив ног. Те, кто оступились – намочили ноги, идут сушить их на солнышко – садятся на скамеечку. Затем они снова включаются в игру.

«По ровненькой дорожке»

Цель: учить выполнять движения по тексту: ходьба, прыжки, приседания; ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, координацию движений.

Ход игры: дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Воспитатель ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. По камешкам, по камешкам. По камешкам, по камешкам... В яму — бух! При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: «По камешкам, по камешкам», — они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова «В яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», — говорит воспитатель, и дети поднимаются. Воспитатель снова повторяет стихотворение. После нескольких повторений он произносит другой текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом — Здесь мы живем.

С окончанием текста дети бегут в дом (заранее договаривают, где будет дом — на скамейке, за проведенной чертой и т. д.).

Игры-забавы.

«Солнечные зайчики» Цель: обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения у детей, доставить радость.

«Плывут-плывут кораблики» Цель: учить пускать кораблики в лужице, продолжать знакомить со свойствами предметов (легкие предметы не тонут в воде). Расширять словарный запас понятиями, связанными с наблюдаемыми явлениями.

«На прогулке» Цель: развитие эмоциональной сферы, умения выражать различные эмоциональные состояния, снятие психо-эмоционального напряжения. Ход: педагог предлагает детям следующие игры-тренинги.

«Солнышко».

Улыбнись солнышку, как котик; солнце светит ярко, котика тепло, он потягивается, улыбается солнышку. Улыбнись, как само солнышко (эмоции: удовольствие, блаженство).

«Теплый ветерок». Подул ветерок, он теплый, нам приятно.

«Туча». Туча закрыла солнышко, она грозная, сердитая, нахмурилась, как туча.

«Дождик». Закапал дождик, ребятки радуются, смеются.

«Ветер». Налетел ветерок, дует, капельки испугались, разлетелись в разные стороны.

Пальчиковые игры.

«Подснежник» Их видимо-невидимо, (показать все пальцы на обеих руках), не сосчитаешь ты. Кто смог такие выдумать Красивые цветы? (загибать по очереди все пальчики). Должно быть, оторвали от неба лоскутки, (поглаживать пальцы правой, затем левой руки). Чуть-чуть поколдовали – И сделали цветок! (соединить руки, вместе изображая цветок).

«Росточек» Из земли торчит росточек (правая рука ладонью вверх, пальцы собраны в щепотку). Это - будущий цветочек. Дождик, дождик, поливай! (левая рука поднята,

кисть опущена, пальцы расслаблены. Пальцы быстро шевелятся (идет дождь)) Ты, цветочек, подрастай! (правая рука медленно поднимается вверх). Вверх тянись, старайся! Солнцу открывайся. (медленно развести пальцы правой руки (распустился цветок))

«Кораблик» Раз – плывем на корабле, Два – купаемся в реке, Три – плывем на лодке, На четыре и на пять Мы купаемся опять.

(Загибать на счет по одному пальчику на каждой руке.)

«Насекомые» Прилетела к нам вчера полосатая пчела. (махать ладошками). А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек, два жука и стрекоза, (на каждое название насекомого загибать пальчик), как фонарики глаза. (сделать кружочки из пальчиков и поднести их к глазам).

Пожужжали, полетали, (махать ладошками), от усталости устали. (положить ладони на стол).

«Весна» Стучат всё громче дятлы, синички стали петь. (пальцы щепоткой, качаем ими). Встаёт пораньше солнце, чтоб землю нашу греть. (ладони "ковшом", руки вверх, раскрываем ладони, боковые части прижаты, пальцы растопырены). Бегут ручьи под горку, растаял весь снежок, (руками волнообразные движения), а из под старой травки (ладони "ковшом") уже глядит цветок... Раскрылся колокольчик (ладони раскрываются, боковые стороны соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), в тени там, где сосна, (руки на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), день-день, звенит тихонько, день-день, пришла весна.

Дидактические игры.

«Сложи картинку» Цель: учить складывать целое из частей, называть предметы, изображенные на картинках; развивать внимание, речь, умение доводить начатое до конца. **«Что перепутал художник?»** Цель: учить замечать несоответствия на картинках, называть их; развивать наблюдательность, смекалку, речь.

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении; развивать внимание, наблюдательность, связную речь.

«Чей малыш?»

Цель: учить называть животных и их детенышей; подбирать соответствующие картинки; развивать речь, внимание, память.

«Времена года»

Цель: учить называть времена года по картинке; их характерные признаки; развивать связную речь.

«Кто где живёт?»

Цель: учить называть животных, их место обитания; развивать речь, внимание, память.

«Одень куклу»

Цель: учить называть предметы одежды; подбирать одежду по сезону; развивать речь, внимание, память.

Настольно-печатные игры.

«Разрезные картинки», «Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Дикие и домашние животные», «Найди пару».

Сюжетно-ролевые игры.

«Путешествие в весенний лес», «Лесные жители»

Картотека наблюдений.

За солнцем.

Цель: учить замечать изменения, происходящие в природе весной. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

За небом.

Цель: учить детей обращать внимание на состояние неба, определять, какое оно. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.

За ветром.

Цель: учить определять ветер и силу ветра, уточнить, какой бывает ветер весной. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

За птицами.

Цель: расширять представления о птицах (внешний вид, как передвигаются, что едят, перелетные или зимующие). Развивать внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к природе.

За насекомыми.

Цель: расширять знания детей о жизни насекомых. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

За деревьями.

Цель: дать детям понятие «почки», рассказать, когда они появляются; расширять представления детей о деревьях, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

За дождем.

Цель: формировать реалистические представления об окружающей природе. Расширять представления и знания детей о явлениях природы весной. Развивать речь, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

За лужами, за ручьями.

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать речь, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.